

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Společně zkoumáme a objevujeme svět“

Mateřská škola Brno, Uzbecká 30,

právní organizace



Motto:

„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, nech mě to udělat a já pochopím...“

(lidové přísloví...)

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Mateřská škola Brno, Uzbecká 30,p.o.

Sídlo: Uzbecká 30, Brno – Bohunice 625 00

Právní forma: právní subjekt, příspěvková organizace

IČO: 75 00 15 78

Kontaktní údaje: www.msuzbecka.cz

e-mail: ms_uzbecka volny.cz

tel.č.: **547 215 45**

Zřizovatel: Statutární město Brno, městská část Brno-Bohunice

Dlouhá 3, 625 00 Brno

Ředitel školy: Mgr.Blažena Urbánková

Zástupce školy: Mgr.Eva Matušková

Vedoucí šk. jídelny: Petra Horníčková

tel: **547 210 614**, e-mail:

Kapacita školy: 84 dětí

Počet tříd: 3

Třídy v MŠ:

Broučci

Berušky

Motýlci

2. Charakteristika školy

Státní mateřská škola je trojtřídní, sídlištní, komunikačně snadno dostupná škola, umístěná v typizované budově ze 70 let. Kapacita MŠ je 84 dětí, které jsou rozmístěny ve třech heterogenních třídách. Třídy jsou doplněné terasami, s výhledem do rozsáhlé zahrady, se vzrostlou vegetací. Zahrada poskytuje příjemné prostředí, určené k pohybu a relaxaci dětí. Jsou zde tři velká pískoviště, velké množství sportovních prvků, brouzdaliště. V současné době budujeme záhonky pro pěstování bylin a plodin, o které se budou starat děti a objeví se také v nabídce jídelníčku školní jídelny. V rámci plánovaných rekonstrukcí, usilujeme modernizaci vstupních hal, vybavení třídy Motýlků novým nábytkem, zprovoznění a využití teras, brouzdaliště, doplnění prožitkových prvků na zahradě školy.

Kapacita mateřské školy je 84 dětí, nabízí komorní prostředí a téměř rodinnou atmosféru. Škola vytváří rovné příležitosti pro zapojení dětí s SVP a dětí cizinců do dětského kolektivu. Zajišťuje vhodné prostředí pro jejich sociální integraci.

Mateřská škola je zapojena do následujících projektů:

Název: „Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Registrační číslo: 02_19_077 OP VVV

Název operačního programu: Kvalitní podmínky pro inkluzivní vzdělávání

Charakteristika: projekt je zaměřen na podporu dětí s SVP.

Název: Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně

Registrační číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000244

Školní asistenti – personální podpora školy pro děti ohrožené školním neúspěchem, ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.

Název: „Inovace vzdělávacího procesu a přístupů k individualizaci dítěte“

Registrační číslo: č.18063/0014406-01

Název operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) Šablony II

Charakteristika: Projekt je zaměřen na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech: logopedická prevence, čtenářská a matematická pregramotnost dětí, osobnostně sociální a profesní rozvoj, individualizace v MŠ.

Dále umožňuje sdílení pedagogů z různých MŠ, projektové dny v a mimo MŠ pro děti, využití ICT a nové výukové metody ve vzdělávání dětí v MŠ (lektor pro pedagogy, spolupráce s Mgr.Bednářovou – diagnostika dětí).

504 000Kč

Název: „Dietní vaření“

Charakteristika: Projekt umožňuje dětem se specifickými stravovacími potřebami stravování v MŠ. Na základě lékařského potvrzení vaří kuchyně MŠ speciální diety např. bezlepková, bezmléčná aj.

Název: „Mrkvička“

Charakteristika: Ekologický program pro mateřské školy. Mrkvička - Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy, je dlouhodobý celostátní program, do kterého je zapojeno cca 860 mateřských škol ze všech krajů ČR. Pomáhá dětem rozvinout jejich znalosti, dovednosti a postoje potřebné k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí.

Název: „Recyklohraní“

Charakteristika: Ekologický program pro mateřské školy. Sběr a recyklace odpadu, ekologické aktivity, získáváme pomůcky k enviromentálnímu vzdělávání. Sběr vybitých baterií.

Název: „Celé Česko čte dětem“ (Babička a dědeček čte dětem v MŠ)

Charakteristika:

Program pro mateřské školy podporující předčtenářskou pregramotnost, mezigenerační setkávání, získáváme kvalitní dětské knihy pro mateřskou školu.

Název: Soutěžíme s panem Popelou

Charakteristika: Děti, rodiče, zaměstnanci školy spolupracují při sběru papíru. 1x měsíčně přistaven kontejner společnosti Assa, výtěžek směřuje na vybavení MŠ.

Název: Úprava zahrad základních a mateřských škol vč.lesních školek

Státní fond životního prostředí ČR – „Přírodní zahrady“ (dotace 500 000,-Kč)

Přírodní zahrada – tvoříme projekt a žádáme o dotaci.

Spolupráce s institucemi:

Domov důchodců Naděje, Brno – Bohunice (hudební pásma na vánoce, velikonoce, Den matek, dle aktuální nabídky.) Koordinátor návštěv - p.uč.Kailerová (Berušky)

Stacionář Veleta pro občany se zdravotním postižením, Kohoutovice (společné dílničky, setkávání s dětmi, keramika). Koordinátor spolupráce – p.uč.Kailerová (Berušky)

Sportovní pobyt na zahradě s trenérem Josefem Ševčíkem 1x týdně.

Dílny v MŠ – polytechnické dovednosti.

Koordinátor aktivit – p.uč.Kailerová (Berušky)

VIDA science centrum – pravidelné vzdělávací programy pro MŠ (pondělky 1x měsíčně)

Knihovna Jiřího Mahena v Brně, pobočka Bohunice, Lány 3, Brno:

pravidelné cykly interaktivních programů (1x měsíčně pořady pro předškoláky).

Škola v přírodě s ekologickým zaměřením (červen) - Sluňákov u Olomouce.

Planetárium – vzdělávací pořady pro děti předškolního věku.

Soukromé divadelní agentury dle nabídky (divadlo Koráb, Kejkle, Údiv atd.)

Agentury Rytmik - keramika, Lemur – bruslení a lyžování, Plavecká škola Kohoutovice,

4Kids – angličtina pro předškolní děti.

Mgr. Jílková - SPC Veslařská – logopedické depistáže pro MŠ.

Mgr.Halda – rodinný terapeut, spec.ped., psycholog – přednášky pro rodiče a pedagogy 2-3x ročně.

Mgr.Jiřina Bednářová – diagnostika dětí, semináře pro pedagogy 1x měsíčně.

Koupaliště Riviera – Sportovní dny v červnu

Dopravní hřiště Riviera, Dopravní hřiště. EU

Fond Sidus – zakoupením pomůcek pro děti v MŠ, přispíváme na děti nemocné.



3.Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy mají dostatečně velké prostory včetně rozsáhlé herny pro děti. Sociální a hygienické zařízení plně vyhovují současným hygienickým předpisům. Ve dvou třídách byl pořízen nový nábytek, třetí třídu očekává revitalizace. Ve třídě Berušek byl zakoupen nový koberec. K polednímu odpočinku slouží nová, moderní, stohovatelná lehátka, s pevnou, omyvatelnou matrací. Dostatečný počet hraček i didaktických pomůcek, encyklopedií, knih, jsou dětem volně k dispozici, dále jsou předkládány dle obsahu připravovaných týdenních projektů, které během roku probíhají. Prostory tříd jsou členěny do tematických center, zaměřených na různé druhy aktivit, které děti využívají během celého dne při spontánních i řízených činnostech. V budově mateřské školy se také nachází keramická dílna s keramickou pecí, která je příležitostně využívána v rámci každodenních výtvarných aktivit. V šatnách se postupně obnovují nástěnky pro výtvarné práce dětí, v halách byly nainstalovány nové informační tabule pro rodiče. Děti mohou umístit svá kola a koloběžky do stojanů v přilehlém dvoře, vedle budovy MŠ. Do tříd Broučků a Motýlků byly zakoupeny dílny s ponkem a nářadím. Zahrada mateřské školy je prostorná, obklopena vzrostlými jehličnatými i listnatými stromy a keři, vybavena 3 pískovišti s ochrannými sítěmi, sportovními prvky, brouzdalištěm, nově vybudovanými záhonky ve spolupráci se zřizovatelem, o které se starají děti. Tyto prostory s novými přírodními prvky umožňují dětem rozmanité pohybové, experimentální a vzdělávací činnosti. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Příležitost pro rozvoj:

Ve spolupráci se zřizovatelem ÚMČ Bohunice jsou zadány k rekonstrukci:

- 1.Přípravné kuchyňky, průchod do třídy Broučků ze vstupní haly 1.
- 2.Boxy na dětské ručníky s přepážkami.
- 3.Rekonstrukce třídy Motýlků.
- 4.Přírodní zahrada s prožitkovými prvky.
- 5.Modernizace vstupních hal školy.

3.2 Životaspráva

Mateřská škola má vlastní školní jídelnu. Dětem je podávána plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, pitný režim je zajištěn podáváním mírně slazených čajů, multivitaminových nápojů a vody. Děti si je mohou v průběhu dne samy nalévat do vlastních hrníčků čaj, vodu z várnice. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Snažíme se vytvářet estetické prostředí pro stolování, rozvíjíme příležitosti k vlastní sebeobsluze a samostatnosti dětí. Využíváme malých, lehkých konviček, ze kterých si děti zvládnout samy nalévat. Na každém stole stojí příborníky s příbory a ubrousky. Děti samostatně chystají prostírání i pomůcky ke stolování. Po jídle uklízejí na jídelní vozíky a zbytky do nachystaných nádob.

Zavádíme průběžné svačiny, kdy se ve vymezeném časovém rozpětí mohou děti v průběhu ranní hry nasvačit a opět se vrátit k volným aktivitám. Režim dne je pravidelný, umožňuje však organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Děti chodí ven denně, činnosti venku se přizpůsobují kvalitě ovzduší a počasí. V letních měsících pobývají děti na zahradě školy i v rámci odpoledních volných aktivit. Mají dostatek pohybu i v interiéru MŠ, kde je využíván prostor rozsáhlé herny, či sportovního koutku s cvičebními pomůckami.

Respektujeme individuální potřebu spánku. Pedagogové nabízejí nespícím dětem po 30min. odpočinku na lehátku, individuální, klidové činnosti. Předškoláci pracují s náměty a úkoly z Edukativně stimulujících skupinek, pracovními sešity pro předškoláky „Kuliferda“ apod.

Příležitost pro rozvoj:

1. Ve spolupráci s rodinou a odborníky povedeme dále děti vhodnou motivací a osobním příkladem ke konzumaci méně oblíbených jídel.
2. Využití zahrady v přírodním stylu k pěstování zeleniny a bylinek samotnými dětmi a využití produktů ke konzumaci při dodržování hygienických norem.
3. Ochutnávky stravování pro rodiče po celý týden.
4. Vkládání fotek pokrmů do jídelníčků.
5. Vytvořit schránku pro připomínky, recepty a zpětnou vazbu rodičů.
6. Jednou ročně uspořádat besedu s nutričním terapeutem školy a rodiči dětí.
7. 1x týdně si děti mažou pomazánku na chléb samy.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy pracují na vytváření laskavého a vlídného prostředí.

Velký důraz je kladen na respektující způsob komunikace k dospělým i k dětem. Nově příchozím dětem je umožňována postupná adaptace na nové prostředí, popřípadě i za spoluúčasti rodičů. Je respektována individualita dětí, individuální potřeba spánku i jídla. Pedagogové se zaměřují na poznávání individuálních potřeb, zájmů a možností dětí. Dbají na celkovou individualizaci v přístupu k dětem, na oceňování jejich osobních pokroků ve vývoji a vzdělávání. Přistupují k dětem partnersky a respektují jejich přirozené potřeby a zájmy. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Děti se podílí na tvorbě těchto pravidel, je dáván důraz na prvotní pochopení nezbytnosti pravidel a jejich přijetí. Pravidla vzájemného soužití jsou graficky znázorněna v jednotlivých třídách. Pedagogové tvoří vzdělávací nabídku, která odpovídá aktuálním potřebám dětí a umožňuje jejich samostatné rozhodování při výběru jednotlivých činností s následnou sebereflexí. Pedagog na začátku týdne společně s dětmi plánuje aktivity.

Příležitost pro rozvoj:

1. Vytvářet pozitivní klima školy v každé třídě.
2. Důsledně realizovat individualizaci vzhledem k osobnosti každého dítěte.
3. Analyzovat prvky rizikového chování dětí a včas na ně reagovat.
4. Využívat komunitních, diskuzních i reflexních kruhů k prosociálnímu řešení vzniklých situací.

3.4 Organizace

Každá třída má stanoveny svá pravidla, své stereotypy, které jsou přizpůsobeny podmínkám třídy. Kalendář, počasí, komunitní, diskuzní kruh, společné upevňování pitného režimu s rodiči, určování týdenních služeb apod.

Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálnosti se mohou měnit. Při umísťování dětí do tříd jsou respektovány sourozenecké vztahy i dětská přátelství. Všechny třídy mají heterogenní uspořádání (věkově smíšené třídy dětí) a počty dětí odpovídají prostorovým možnostem jednotlivých tříd. Je zajišťován vyvážený poměr spontánních a řízených činností, na základě pozorování dětí při spontánních činnostech plánují pedagogické pracovnice vzdělávací nabídku do center aktivit. K realizaci plánovaných činností velkou mírou přispívá připravené prostředí. Třída je rozdělena do koutků, které jsou vzhledem ke svému zaměření vybaveny didaktickými pomůckami, encyklopediemi, hračkami, sportovním nářadím, výtvarnými potřebami, hudebními nástroji, váhami, lupami apod.

Děti jsou zařazeny do věkově smíšených – heterogenních třídách. Využíváme pozitivního vlivu věkově smíšené třídy, sociálního učení ve skupině dětí, kdy se mladší děti učí nápodobou a pozorováním od starších vrstevníků, starší děti pomáhají a spolupracují s mladšími vrstevníky.

Počty dětí ve třídách (v průměru 25-28 dětí na třídu) jsou v souladu s výjimkou povolenou OŠMT MMB, zřizovatelem a KHS, odpovídají hygienickým požadavkům.

Mateřská škola je pro děti a rodiče otevřená od 6:15hod. do 16:30hod.

Denní program:

06:15hod.

Děti se scházejí nejprve ve třídě Broučků. Zde se zdraví, poznávají, hrají si s kamarády jiných tříd, popř. relaxují v odpočinkových zónách. Děti si mohou hrát individuálně, ve skupinkách i kolektivně.

07:00 – 7: 30hod.

S příchodem své třídní učitelky děti přecházejí do tříd Berušek a Motýlků. Zde pokračují volné činnosti, či tematické hry v rámci týdenního projektu a připravené vzdělávací nabídky.

08:10 – 08:50hod.

Průběžná svačina – děti průběžně svačí a pokračují ve volných aktivitách.

08:50 – 9.35hod.

Komunitní kruh, diskuzní kruh, přivítání, sdílení, ranní rituály (sdílení zážitků z víkendu, kalendář, počasí apod.)

Motivace k činnostem v centrech pomocí diskuze, piktogramů, názorných ukázek, čtením příběhů, vyprávěním, kladením problémových otázek, využití metod kritického myšlení, evokace zážitků dětí apod. Pedagog navazuje připravenými aktivitami v centrech na prekoncepty dětí, které zjišťuje každodenním pozorováním ve volných, řízených i nepřímo řízených činnostech. Svobodná volba aktivit je možná s ohledem na nutnost dodržování pravidla přiměřeného počtu dětí v jednotlivých centrech.

Řízené a nepřímo řízené aktivity:

Skupinové aktivity v jednotlivých centrech: Výtvarný atelier, Hudební aktivity, Školička, Dílna, Objevy a pokusy, Kostky a konstruování, Stolní hry, Dramatika, Sportovní aktivity, Domácnost – kuchyňka. Děti si volí aktivitu, předškoláci jsou motivováni učitelkou do center školička, knihy a písma, objevy a pokusy. Pedagog staví na silných stránkách dítěte, ale posiluje u dítěte i stránky slabé. Zejména u předškoláků dbáme na rovnoměrný rozvoj všech oblastí, nutných k snadnému přestupu do 1.tříd a pozdějšímu získání trivia, požadovaného na ZŠ. Formou zábavných úkolů je zařazována grafomotorika, orientace v prostoru, předmatematické dovednosti, zraková a sluchová analýza, syntéza, procvičovaná v určování prvních hlásek, vytleskávání slabik, přiřazování obrázků či písmen, skládání rýmů, poznávání protikladů. Rozvíjíme kognitivní schopnosti.

09:35 - 45hod.

Úklid pomůcek v centrech, reflexní kruh, hodnotící kruh.

Děti hovoří o svých aktivitách. Zpětná vazba pedagoga je popisná, pozitivní, pro děti motivující. Snažíme Ocenění snahy, úsilí, povzbuzení k dalším pokusům v případě neúspěchu. Děti své práce, výrobky, PL, výtvarná díla mohou vystavit a vzájemně se inspirovat. Rozestavěné stavby a konstrukce mohou zůstat vystaveny během týdenního projektu až do pátku.

09:45hod.

Příprava na pobyt venku (hygiena, převlékání). Průběžné přecházení dětí po skupinkách do šaten. Podporujeme děti v samostatnosti a zvládnutí sebeobsluhy.

10:00 – 11:50hod.

Pobyt na zahradě, hry na pískovišti, jízda na odrážedlech, koloběžkách, sportovní aktivity na prolézačkách. Péče o záhonky mateřské školy. Při chladnějším počasí vycházky do okolí mateřské školy, do knihovny apod. 1x týdně „Sportovní aktivity pro kluky i holky“ na zahradě školy.

12:00 – 12:35hod.

Oběd

Po převlečení a hygieně děti obědvají. Samy si chystají podložky, příbory, nápoje, ubrousky, misky se salátem z přípravných vozíků na stůl. Správně používají příbor, chodí si samostatně pro druhé jídlo do kuchyňky. Učí se požádat, poděkovat, určují si množství jídla. V závěru stolování po sobě uklidí své místo.

12:35 – 12:50hod.

Příprava na odpočinek

Po vykonání hygieny se děti převlékají k odpočinku. Na lehátku je možné prohlížet časopisy, poslouchat relaxační hudbu, hrát si s osobní hračkou až do chvíle zpívání „Ukolébavky“ a četby pohádky.

12:50 – 14:00hod.

Odpočinek a klidové činnosti

Po vyslechnutí pohádky děti dle individuálních potřeb spí.

Od 13:30hod. probíhají klidové činnosti dětí, které nemohou spát. Pedagogové se také individuálně věnují předškolákům a dětem s odkladem školní docházky. Využívají pracovních listů z Edukativ.st.sk., sešitu pro předškoláky.

14:00 – 15:00hod.

Hygiena a průběžná svačina

Následuje hygiena, převlékání a průběžná svačina. Po ní se děti věnují odpoledním aktivitám, dle vlastní volby (hra, pohybové, výtvarné aktivity), nebo pokračují v didakticky cílených činnostech, dle své volby a dokončují své práce z dopoledních řízených aktivit. Při pěkném počasí směřujeme pohybové aktivity dětí i v odpoledních hodinách na zahradu mateřské školy.

15:00 – 16:30hod.

Zájmové činnosti

Děti pokračují v zájmových činnostech ve třídách, některé odcházejí do kroužků, či se svými rodiči domů.

16:00 – 16:30hod.

Scházení jednotlivých tříd

Děti ze tříd Berušek a Motýlků přecházejí do třídy Broučků, pokračují ve hrách a v průběžném úklidu herny až do příchodu svých rodičů.

Režim dne se přizpůsobuje potřebě dětí dokončit činnost, je pružný, reaguje na aktuální, výjimečné situace vzhledem k programu mateřské školy, respektuje individuální možnosti a potřeby dětí.

Příležitost pro rozvoj:

1. Klást na děti přiměřené požadavky a nepřetěžovat je.
2. Sledovat vyváženost volných a řízených aktivit.
3. Důsledně dodržovat dohodnutá organizační pravidla jednotného působení v rámci celé MŠ.
4. Plánovat společně s dětmi, vést je k aktivnímu přístupu, experimentování, sebehodnocení, samostatnosti.
5. Uspořádat s rodiči a dětmi společné polytechnické aktivity s následnou výstavkou.

6. Přizvat zkušené odborníky, rodinné příslušníky, kteří obohatí děti o získané dovednosti a zkušenosti. (Mezigenerační setkávání)
7. Společně pořádat aktivity pro občany ze Stacionáře a Domova důchodců v Bohunicích – mezigenerační setkávání.

3.5 Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačních pravidlech školy (školní řád, organizační řád, provozní řád, pracovní náplně zaměstnanců). Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické zaměstnance jsou zařazeny pedagogické porady 1x v měsíci, operativní porady s provozními zaměstnanci vznikají dle aktuální potřeby. Funguje informační systém mezi pracovníky školy (e-mail, telefon, osobní pohovory) a zároveň i mezi rodiči a MŠ (individuální konzultace, informační besedy, nástěnky, www stránky školy). V současnosti tvoří profesionál z řad rodičů, interaktivní www stránky, propojené s facebookovým profilem školy, který bude rodičům k dispozici již v průběhu října. Jejich zprovoznění očekáváme v prosinci 2019. V případě potřeby lze domluvit osobní konzultaci jak s ředitelkou, tak se zástupkyní ředitele školy. Jsou stanovena pravidla plánování vzdělávací práce, funkční evaluační systém a studijní plán DVPP. Škola spolupracuje se zřizovatelem a OŠMT MMB.

S příchodem nové ředitelky i zástupkyně ředitele školy se týmové vedení teprve rodí. Pedagogové se pomalu seznamují s vizí ředitelky a postupně se zapojují s pomocí lektorky, do inovativních, vzdělávacích metod. Někteří z nich odcházejí. Vytvoření zdravého týmu školy, který spolupracuje, vzájemně si věří a podporuje se v postupech moderní pedagogiky, je dlouhodobým cílem následujících tří let.

Příležitost pro rozvoj:

1. Konzultace zaměstnanců s ředitelkou.
2. Prosociální konzultace a školení s odborníkem: Vytváření klimatu školy – Mgr.Kudělka, Mgr.Halda – psycholog, konzultant, besedy s pedagogy i rodiči.
3. Příležitosti ke vzájemnému sdílení – víkendový team-building s wellness, zdravotním cvičením, příležitostná posezení v restauraci s kolektivním programem pro zaměstnance apod.
5. Průběžně tvořit tým s etickými zásadami a vzájemnou důvěrou.
6. Nové webové stránky (prosinec), facebookový profil školy (říjen 2019)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci pro MŠ, dvě z nich vysokoškolské vzdělání. V každé třídě pracují dvě učitelky, dle aktuální potřeby působí v MŠ asistent pedagoga. Mateřská škola má v současnosti 6 pedagogů a 1 asistenta pedagoga.

Dvě provozní pracovnice zabezpečují dětem čisté, hygienické a útulné prostředí.

Tři pracovnice školní kuchyně zodpovídají za přípravu chutných pokrmů, dle požadavků zdravé životosprávy. Vedoucí jídelny, hlavní i pomocná kuchařka mají požadovanou kvalifikaci, dlouholeté zkušenosti a dále se průběžně vzdělávají v oboru.

Připravují také dietní pokrmy pro děti se specifickými, dietními požadavky, indikovanými lékařem. Umožňují tak komfort společného stravování dětem, které jsou omezeny stravovacími specifiky.

Personální zajištění školy:

Ředitelka školy:	Mgr.Blažena Urbánková
Zástupce ředitele školy:	Veronika Hamanová

Pedagogové ve třídě Broučků:	Mgr.Eva Matušková a Hana Procházková
ve třídě Berušek:	Veronika Hamanová a Zuzana Ošmerová
ve třídě Motýlků:	Mgr.Jitka Vysloužilová a Mgr.Blažena Urbánková
Asistentka pedagoga:	Mgr. Tomáš Komínek, Olga Štanglová, Dominika Michnová
Překryvy na zahadě:	Iveta Repková
Školnice:	Renata Bergerová
Uklízečka:	Lucie Pišojová
Vedoucí šk.jídelny:	Petra Horníčková
Hlavní kuchařka:	Alena Loukotová
Pomocná kuchařka:	Eva Havlasová

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu (včetně vlastního prof.růstu) a vytváří podmínky pro další, systematické vzdělávání zaměstnanců.

Profesní růst také podporují vzájemné hospitace mezi pedagogy školy a sdílení kmenové a hostitelské školy.

Pedagogické pracovnice se při práci řídí příslušnými pracovními předpisy, pravidelně absolvují periodická a speciální školení, periodické zdravotní prohlídky. Jejich směny jsou stanoveny s ohledem na dodržování bezpečnosti dětí, překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno dle stanovených úvazků pedagogických pracovnic. V případě nutnosti jsou pověřovány spoluúčastí na zajištění bezpečnosti dětí asistenti pedagoga i provozní pracovnice.

Příležitost pro rozvoj:

1.Podporovat a vyžadovat u všech zaměstnanců školy profesní růst, podporovat další vzdělávání a sebevzdělávání všech. Nabídka školení ze všech oblastí.

2.Mentoring s odborníkem pro vedení školy.

3. Vhodnou úpravou pracovní doby zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti.

4. Umožnit další vzdělávání pedagogických pracovníků podle potřeb školy, motivovat k samostudiu odborné literatury – Individualizace.

5. Vycházet z nejnovějších poznatků oboru pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola podporuje aktivní spoluúčast rodičů. Způsob konkrétní spolupráce s MŠ si volí rodiče prostřednictvím vstupního dotazníku. Rodiče se mohou účastnit různých aktivit a programů svých dětí, stejně tak nabízených neformálních setkání, která jsou pravidelně zařazena v průběhu školního roku. Denně mohou projednávat drobné připomínky s příslušnou učitelkou, popřípadě si sjednat schůzku k časově náročnějšímu setkání nebo po předběžné domluvě prodiskutovat závažnější záležitosti s ředitelkou či zástupkyní ředitelky.

Na začátku školního roku probíhají třídní schůzky pro rodiče nastupujících dětí, později třídní schůzky s projednáním SRPŠ, projektů, aktivit, stravování apod. V říjnu proběhne přednáška a třídní schůzka s rodiči na téma: Filozofie vzdělávacího procesu v MŠ, dle teorie H.Gardnera – „O mnohočetných inteligencích dítěte.“

Rodiče jsou průběžně informováni o učebních pokrocích svých dětí v rámci individuálních konzultací.

Informovanost rodičovské veřejnosti zajišťují nástěnky v prostorách školy a webové stránky, facebook. Pravidelně jsou iniciovány anonymní ankety a dotazníky pro rodiče, kde mohou vyjádřit své připomínky, potřeby a náměty. V týdenních intervalech jsou informováni o obsahu vzdělávací práce v jednotlivých třídách a stejně tak pravidelně jsou prezentovány výsledky vzdělávacích aktivit dětí v prostorách šaten dětí.

Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky jsou organizovány od listopadu do května edukativně stimulační skupiny, kterých se také aktivně účastní jejich rodiče. Obsah vzdělávání ve skupinách cíleně pracuje na vyrovnávání nerovnoměrného vývoje dětí a připravuje celou rodinu na vstup dítěte do primárního vzdělávání. Jedná se o program, který chce systematicky a komplexně zajistit rozvoj předškolních dětí. Program skupin zahrnuje 10 lekcí. Spolu s dětmi je vždy přítomen jeden z rodičů. Obsah jednotlivých lekcí se stává inspirací, radou a praktickou ukázkou toho, co a jak je možné s dětmi dělat. Rodič pozoruje své dítě v situacích, kdy spolupracuje s jinou autoritou, stejně tak s vrstevníky ve skupině – získává tak nový, ucelený pohled, který se v domácím prostředí nemusí projevit. Spolu se mohou také připravovat na „školní povinnosti“ – pravidelnost v učení, podpora při práci, ocenění, vhodná motivace. Dětem bojácným nebo úzkostným pomáhá přítomnost někoho blízkého ke snadnějšímu zařazení do skupiny. Dochází ke vzájemným výměnám informací mezi školou a rodinou, mezi rodiči navzájem. Obsah jednotlivých lekcí zahrnuje základní oblasti pro úspěšné zahájení povinné školní docházky – jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, časoprostorová orientace, základní matematické představy, řeč a myšlení. V závěru každé lekce dostávají rodiče další pracovní listy, náměty na hry a cvičení pro domácí práci, která je velmi důležitá pro důkladné upevnění navozených dovedností.

Rodiče mají možnost účastnit se akcí pořádaných pro děti a rodiče v MŠ a na zahradě školy:

(Uspávání zahrady, zpívání u táboráku s kytarou, vánoční dílničky a hudební pásma, polytechnické aktivity, Čarodejnice, Den rodiny, Indiánské léto s přespáváním na zahradě školy)

Po domluvě s učitelkami mohou rodiče od listopadu (po adaptaci dětí) navštívit MŠ a sledovat průběh vzdělávání v centrech aktivit, v rámci „Dnů otevřených dveří“, které škola nabídne.

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených (heterogenních) tříd. Všechny třídy mají prostory koncipovány do center aktivit: Dramatika, Ateliér, Hudba, Pokusy a objevy, Domácnost, Dílna, Školička, Kostky, Sport, Příroda, Hry, kde probíhají spontánní i nepřímou řízené činnosti v malých skupinkách dětí.

Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány tak, aby byla zohledněna věková vyváženost, sourozenecké a přátelské vazby.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy tvoří ředitelka školy a zveřejňuje je prostřednictvím webových stránek školy v dostatečném předstihu před zápisem do MŠ. Jsou také součástí formuláře „Žádosti o přijetí dítěte do MŠ“ na <https://zapisdoms.brno.cz/>

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje mateřská škola podpůrná opatření ve spolupráci s PPP a SPC Brno dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pedagogické pracovnice vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte – velkou měrou k tomu přispívá promyšlené připravené prostředí jednotlivých tříd. K dětem přistupují s respektem k jejich aktuálním potřebám, svou odbornost si zvyšují průběžným vzděláváním v oblasti inkluze, logopedické prevence apod.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který vychází ze ŠVP školy. Zpracováním PLPP pověřuje ředitelka školy pedagogické pracovnice, v jejíž třídě je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, u něhož nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb. Pověřená ped. pracovnice využívá ke zpracování PLPP formulář

uvedený jako příloha č. 3 vyhlášky č. 27/2016Sb – popíše speciálně vzdělávací potřeby dítěte a jeho obtíže, následně navrhuje konkrétní podpůrná opatření dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016Sb. S PLPP seznámí ped. pracovníce zákonné zástupce dítěte, dle potřeby předává informace ostatním ped. pracovním na pracovišti (v případě zastupování). Jednou měsíčně je PLPP vyhodnocován ve spolupráci obou ped. pracovníků ve třídě – konkrétní způsob je popsán v každém PLPP. Dojde-li ke zjištění, že podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů PLPP, informuje ped. pracovníce zák. zástupce dítěte a doporučí využití poradenské pomoci PPP a SPC Brno, Zachova 1.. S písemným souhlasem zákonného zástupce postupuje dále podle pokynů školského poradenského zařízení.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zák. zástupce dítěte. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději však 1 měsíc ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení šk. poradenského zařízení. IVP zpracovávají pedagogické pracovníce ve třídě z pověření ředitelky MŠ ve spolupráci se zák. zástupci dětí a šk. poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č.27/2016Sb. Jako podklad ke zpracování využívá ŠVP, diagnostiku dítěte zpracovanou ped. pracovníci a doporučení PPP či SPC. V IVP rovněž stanoví způsob a interval průběžného vyhodnocování, příp. návštěvy pracovníka šk. poradenského zařízení ve škole. IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.

5.1 Vzdělávání dětí nadaných

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně zaznamenávány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit dětí a na základě individuální diagnostiky, kterou zpracovávají pedagogické pracovníce ve třídách. Následně je připravována v centrech aktivit taková nabídka, která odpovídá potřebám nadaných dětí – činnosti jsou natolik otevřené, aby v jejím průběhu mohlo dítě plně realizovat své specifické dovednosti. Děti mohou být dle konkrétních témat pozvány do rolí „odborníků“ a své zájmy, poznatky a dovednosti předávat ostatním dětem ve třídě – v rámci komunitního kruhu, jako *průvodci* v konkrétním centru aktivit, s dopomocí fotografií, encyklopedií, příp. dalších hraček a pomůcek přinesených z rodiny.

V případě, že pedagogické pracovníce identifikují mimořádné nadání u dítěte, dávají s písemným souhlasem zák. zástupců podnět PPP Brno k vyšetření, na jehož základě je stanoven další postup vzdělávání, příp. zpracování IVP.

5.2 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je dlouhodobě zcela naplněna – poptávka pravidelně převyšuje stanovenou kapacitu pracoviště. Podle zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon) stanovuje ředitelka MŠ kritéria k přijímání dětí, jedním z nich vždy bývá kritérium věku – děti jsou přijímány od nejstarších. Z tohoto důvodu není možné vyhovět žádostem o umístění dětí mladších tří let.

5.3 Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání dle § 34b je poskytováno na základě oznámení zák. zástupce ředitelce MŠ. Zák. zástupci je na začátku školního roku doporučeno, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ověření probíhá v dané třídě mateřské školy, zák. zástupce je přítomen s dítětem, které je pozváno zapojit se do nabízených činností ve skupině či individuálně. Ped. pracovníce pozoruje práci dítěte, v následném rozhovoru se zák. zástupcem zjišťuje, v jakých oblastech potřebují nabídnout další podporu. Dítěti v individuálním vzdělávání je rovněž umožněna účast v Edukativně stimulačních skupinách pro děti předškolního věku (viz kapitola 3.7 Spoluúčast rodičů).

5.4 Vzdělávání dětí předškolního věku (předškoláci)

Pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky jsou organizovány od listopadu do dubna edukativně stimulační skupiny, kterých se také aktivně účastní jejich rodiče. Obsah vzdělávání ve skupinách cíleně pracuje na vyrovnávání nerovnoměrného vývoje dětí a připravuje celou rodinu na vstup dítěte do primárního vzdělávání. Jedná se o program, který chce systematicky a komplexně zajistit rozvoj předškolních dětí. Program skupin zahrnuje 10 lekcí. Spolu s dětmi je vždy přítomen jeden z rodičů. Obsah jednotlivých lekcí se stává inspirací, radou a praktickou ukázkou toho, co a jak je možné s dětmi dělat. Rodič pozoruje své dítě v situacích, kdy spolupracuje s jinou autoritou, stejně tak s vrstevníky ve skupině – získává tak nový, ucelený pohled, který se v domácím prostředí nemusí projevit. Spolu se mohou také připravovat na „školní povinnosti“ – pravidelnost v učení, podpora při práci, ocenění, vhodná motivace. Dětem bojácným nebo úzkostným pomáhá přítomnost někoho blízkého ke snadnějšímu zařazení do skupiny. Dochází ke vzájemným výměnám informací mezi školou a rodinou, mezi rodiči navzájem. Obsah jednotlivých lekcí zahrnuje základní oblasti pro úspěšné zahájení povinné školní docházky – jemná motorika, grafomotorika, zrakové a sluchové vnímání, časoprostorová orientace, základní matematické představy, řeč a myšlení. V závěru každé lekce dostávají rodiče další pracovní listy, náměty na hry a cvičení pro domácí práci, která je velmi důležitá pro důkladné upevnění navozených dovedností.

Děti se pravidelně připravují na školu i v průběhu každodenních aktivit, v centru Školička, Objevy a pokusy, Knihy a písma. Škola zajistila pracovní sešity „Kuliferda“ a pracovní listy z Edukativně stimulačních skupinek Mgr. Bednářové, které nabízí Pedagogicko-psychologická poradna Zachova 1, Brno, se kterými předškoláci pravidelně pracují.



5.5 Charakteristika vzdělávacího programu:

Východiska: Při tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) jsme se inspirovali vývojem moderní pedagogiky 21. století, požadavkem přísné individualizace vzhledem ke každému dítěti, moderními, aktivizujícími metodami ve vzdělávání dětí, školskou legislativou, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, analýzou výchovně-vzdělávací práce v předchozích obdobích, na jejichž nosné principy navazujeme a dále rozvíjíme o nové, moderní metody ve vzdělávání.

Filozofie programu: Dle H.Gardnera a jeho „Teorie mnohačetných inteligencí“ disponuje každé dítě specifickým druhem nadání, inteligence: verbální, matematická, hudební, prostorová, interpersonální, intrapersonální, tělesně-kinestetická, enviromentální atd. Nabízíme bohatý počet různorodých aktivit, kdy si dítě volí sobě rezonující a blízkou, takže zažívá pocit úspěchu, naplnění, který ho dále motivuje k poznávání dalších oblastí, aktivit. Spolupráce v malých skupinkách vede k rozvoji komunikace, tolerance, kooperace dětí. Rozvíjí se prosociální schopnosti – děti se učí spoluprvát, kooperovat, být tolerantní, přizpůsobit se, nebo vést skupinu. Pedagog připravuje bohatou didaktickou nabídku, dále vystupuje jako rádce, skrytý režisér, který nechává děti rozvíjet samostatnost, sebeobsluhu, schopnost rozhodnout se a objevovat, experimentovat, řešit, vzájemně se domlouvat, dokončovat aktivitu. Pomáhá, radí, v nezbytném případě.

Základní pilíře programu tvoří individualizace, vedení dětí k samostatnému rozhodování (možnost volby a převzetí odpovědnosti), sebehodnocení prostřednictvím portfolia, nabídka různých forem spolupráce s rodinou.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu (k čemu jsou děti vedeny):

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství.

Záměrné pozorování a analýza zjištěných skutečností je základem individualizovaného přístupu k jednotlivým dětem. Dostatek prostoru pro spontánní činnosti a možnost pozorování dětí v nich vede k poznávání jejich zájmů a následnému plánování vzdělávacích aktivit, kde jsou uplatňovány metody prožitkového, sociálního a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí a různé formy práce (frontální, individuální, skupinové, diferencované). Důsledně jsou zohledňovány možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka je rozpracována do jednotlivých center aktivit reflektujících Gardnerovu teorii mnohočetných inteligencí. Děti si samostatně volí, ve kterém z center budou pracovat. Zásadou pro práci v centrech je samostatná příprava pomůcek, vlastní práce i samostatný úklid. Důležitou součástí vzdělávacích aktivit každého dne je ranní komunitní kruh a závěrečný kruh. Podle zájmů a aktuálnosti je sestavován obsah vzdělávací nabídky, která směřuje k postupnému naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí.

6. Název: SPOLEČNĚ ZKOU MÁME A OBJEVUJEME SVĚT

Motto: „Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si vzpomenu, nech mně to udělat a já pochopím.“

Obsah učiva je koncipován do pěti flexibilně uspořádaných integrovaných bloků. Záměrně není stanoven časový rámec jednotlivých tematických celků, aby téma bylo možné volit podle aktuálního zájmu dětí, popř. podle potřeb řešení určitých problémů. Stanoven je konkretizující záměr, charakteristika ITB a přehled hlavních kompetencí, ke kterým realizace tématu směřuje.

V každé třídě je pak tematický celek (TC) z integrovaného bloku (ITB) členěn na tematické části (TČ) (časově vymezené na jeden nebo více týdnů a zpracován do třídních vzdělávacích plánů (TVP), které jsou přizpůsobeny podmínkám jednotlivých tříd a jejich dětem. Evaluace tematické části probíhá po jejím ukončení. Pedagogické pracovnice zaznamenají, které dílčí cíle byly prostřednictvím vzdělávací nabídky rozvíjeny, jak široká byla nabídka, její přijetí dětmi a zhodnocení nároků na pedagoga. Pondělí je dnem spontánních aktivit, zjišťování prožitků a aktuálních zájmů dětí a zároveň probíhá úvod do tématu, které bude v následujících dnech rozvíjeno v centrech aktivit. Pátek je dnem vyhodnocení práce učitelky a zpětné vazby od dětí.

Anotace programu: Dítě se narodí a postupně vnímá a objevuje svět kolem sebe. První jsou to jeho nejbližší lidé, kteří o něj pečují, dítě pojmenovává a seznamuje se s předměty, činnostmi, prostředím kolem sebe, s přírodou. Objevuje zákonitosti, představy a fantazii, mravní a estetické prožívání a postupně se včleňuje do společenství lidí. Projevuje se svým dětským způsobem a postupně vnímá a poznává svět, poznává samo sebe a učí se novým dovednostem, vědomostem a postojům.

Přístup k dítěti: Důsledná individualizace založená na rozpoznání individuálních potřeb a zájmů dítěte, na diagnostice rozvojových možností dítěte ve všech oblastech – přizpůsobovat výchovně vzdělávací práci těmto specifickým potřebám dítěte předškolního věku. Stavět na silných stránkách, posilovat dle možností stránky slabé.

Metody a formy práce: Upřednostňování činnostních aktivit v podnětném a obsahově pestrém prostředí, práce ve skupinách, kde děti spolupracují a učí se od sebe navzájem. Nechat děti objevovat, pracovat s chybou, směřovat k vnitřní motivaci dětí, k samostatnému objevování. Učitel připravuje podněty, reaguje na zájem dětí, stává se rádcem a průvodcem. Uplatňuje didaktický styl s nabídkou, který je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Směřuje k dosažení základů klíčových kompetencí formulovaných pro předškolní věk dítěte. Důležitým prvkem je respektující přístup ke každému dítěti, který se odráží v komunikaci i jednání. Dítě získává nové vědomosti, dovednosti a postoje činnostním způsobem. Učitel omezuje předávání hotových informací.

Tvorba třídních vzdělávacích programů: Při plánování vzdělávací práce vycházejí učitelky ze zhodnocení předchozí práce a jejích výsledků, z individuálních potřeb a zájmu dětí, ze životní situace (předpokládané, aktuální, spontánní, dané kalendářním rokem). Vyberou téma a podtéma ze školního vzdělávacího programu. Konkretizace názvu tematické části a její naplnění obsahem – vzdělávací nabídkou vychází z potřeb dětí v konkrétní třídě. Při výběru obsahu vycházejí učitelky z odpovědí na otázky: co už o daném tématu děti vědí, co se mají dozvědět a k čemu to v životě potřebují. Pro vzbuzení vnitřního zájmu dětí si připraví několik předem zformulovaných otázek k tématu. Aktivizaci dětí pomáhá tvorba programu s dětmi: co by chtěly dělat, co očekávají? Ke každé tematické části stanoví učitelky z rámcového vzdělávacího programu očekávané výstupy (kompetence) dítěte na konci předškolního věku a dílčí vzdělávací cíle, kterými se kompetence naplňuje. Vybírají rovnoměrně ze všech oblastí předškolního vzdělávání. Současně připraví i vzdělávací nabídku - náměty činností, pomůcky, stanoví přibližnou časovou dotaci. Ta je závislá na náročnosti tématu, zájmu dětí a zpětné vazbě dosažených výsledků práce s dětmi. Témata jsou flexibilní, učitelka dle vlastní kreativity vymýšlí další, nová podtémata, která korespondují se zájmy dětí a aktuálními událostmi.

6.1. Obsah vzdělávání

Integrovaný tematický blok: **LIDÉ**

Doba trvání: **aktuálně podle zájmu dětí**

Záměr (učitelky): seznamovat s členy rodiny, kamarády, dospělými z nejbližšího okolí dítěte, vnímat vlastní identitu.

Klíčové kompetence: **KU 3** – dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury (*dítě k nim směřuje*)

KŘP 1 – všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktuální zájem

KK 2 – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, VV, HV, dramatickými apod.)

KSP 3 – projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

KČO 10 – uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Charakteristika:

Děti poznávají své možnosti v motorické oblasti, smyslovém vnímání, dovídají se jak funguje lidské tělo. Poznávají role svých nejbližších lidí, zjišťují a rozpoznávají správné modely chování k ostatním, ale také jsou vedeni k získávání relativní citové samostatnosti a zdravému sebevědomí. Seznamují se s kulturními zvyklostmi a chováním.

Příklad tematických celků: **To jsem já** (Příkladů tem. částí - např. Moje tělo, Co už umím)

Moje rodina (Co maminka pro nás dělá, Kdo ke mně patří.....)

Kamarádi (Proč jsme smutní?, Sportujeme, Jedeme na výlet....)

Dospělí (Profese, Co budu dělat, až vyrostu....)

Zdraví (Naše smysly, Co se děje v našem těle – dýchání, trávení)

Národnosti (Cestujeme do světa)

Integrovaný tematický blok: PŘEDMĚTY A ČINNOSTI

Doba trvání: **aktuálně podle zájmu dětí**

Záměr (učitelky): Vnímat věci a předměty kolem sebe, poznávat jejich vlastnosti a účel, pozorovat a zkoušet nové aktivity a činnosti

Klíčové kompetence: **KU 1** – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a (dítě k nim směřuje) užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

KŘP 3,4 – řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí, užívá fantazie a představivosti, užívá při řešení různé postupy, využívá řešení v dalších obdobných případech

KK 6,7 – průběžně rozšiřuje slovní zásobu, a aktivně ji používá v komunikaci, dovede využívat informativní a komunikativní prostředky (knížky, PC...)

KSP 1 – samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

KČO 1 – učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Charakteristika:

Pozornost je věnována předmětům každodenně běžně užívaným, ale i těm, které vzbudí zájem dětí a vedou je k samostatné činnosti a zkoumání. Stejně tak se věnují specifickým činnostem, které je zajímají. Tyto činnosti procvičují, zdokonalují nebo objevují.

Příklady tematických celků: **Doprava** (Bezpečnost chodce, Dopravní prostředky, Cesty a cestičky...)

Materiály (Co je z papíru, dřeva..., Třídíme...,Co umí hlína...)

Potraviny (Ovoce a zelenina, Potravinová pyramida, Jak vzniká chleba...)

Práce (Co umí jehla a nit, Nářadí, Výroba knihy....)

Hra (Moje nejmilejší hračka, Co dělají)

Integrovaný tematický blok: PROSTŘEDÍ

Doba trvání: **aktuálně podle zájmu dětí**

Záměr (učitelky): Poznávat a rozlišovat různá prostředí a reagovat a přijímat změny

- Klíčové kompetence:** **KU 6** – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony (dítě k nim směřuje) druhých
- KŘP 2** – řeší problémy, na které stačí, známé opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou, pomocí dospělého
- KK 1** – ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- KSP 6** – spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- KČO 11** – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Charakteristika:

Dítě se dostává do nových prostředí, poznává odlišnost a charakteristiku, učí se věku přiměřenému přijímání změny a respektuje, že se liší. Zvládá přiměřené chování, vnímá i možné nebezpečí. V bezpečném prostředí se učí jak o něj pečovat, dodržovat pravidla a seznamovat se s novými zajímavými aktivitami a předměty.

- Příklady tematických celků: **Doma a v MŠ** (U nás doma, Naše školka, Co děláme celý den...)
- Příroda živá** (Zvířata, Hmyz, Na zahradě, V lese.....)
- Příroda neživá** (Co umí voda, Počasí...)
- Aktivity mimo MŠ** (V divadle, V muzeu, Na výletě...)
- Vesmír** (Naše země kulatá, Co vidíme na obloze...)

Integrovaný tematický blok: HRY A FANTAZIE

Doba trvání: **podle aktuálního zájmu dětí**

Záměr (učitelky): Vést děti k experimentování s různými materiály a odvaze vyjádřit svou myšlenku či představu, zažít pocit uspokojení a víru ve vlastní schopnosti

Klíčové kompetence: **KU 2** – uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

KŘP 8 – nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KK 4 – dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

KSP 3 – projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresí a lhostejnost

KČO 3 – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Charakteristika:

Dítě získává povědomí o realitě a fantazii, je u něj podporována tvořivost ve všech oblastech a složkách osobnosti. Vyjadřuje své představy prostřednictvím pracovních a HV, VV i slovních činností. Spontánně řeší různé situace, zaměřuje se na pokusy a objevy. Prostřednictvím námětových her vstupuje do skutečné reality jak ji vnímá, vyjadřuje své potřeby. Svě aktivity prezentuje ve skupině.

Příklady tematických celků: **Pohádky a literatura** (Konkrétní pohádky, příběhy...)

Co by se stalo, kdyby... (Co je pod vodou, Letíme na Mars, V okolí hoří...)

Hrajeme si na divadlo (Výroba rekvizit, loutek, opony, ...)

Hledáme poklad (Cesty a labyrinty, Mapy, ...)

Stavby a konstrukce (Město pro děti, Můj dům, Můj pokojíček, Nová školka...)

Integrovaný tematický blok: ŽIJEME TU SPOLU

Doba trvání: **podle aktuálního zájmu dětí**

Záměr (učitelky): v aktivitách ukazovat a seznamovat dítě s kořeny soužití ve společenství lidí, vést je k respektování a úctě k lidským hodnotám, poznávat tradice

Klíčové kompetence: **KU 5** – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a (dítě k nim směřuje) záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede pracovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

KŘP 2 – řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování) náročnější s oporou a pomocí dospělého

KK 8 – ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny předpoklady k učení se cizímu jazyku

KSP 8 – je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

KČO 8 – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Charakteristika:

U dítěte je posilováno prosociální chování směrem k dalším dětem, rodině a nejbližším dospělým lidem. Osvojuje si postupně postoje a návyky společenského soužití, seznamuje se s kulturním dědictvím, tradicemi, zvyklostmi, uměleckými i pracovními aktivitami. Účastní se akcí zaměřených na své nejbližší okolí, poznává nové lidi a oceňuje jejich výjimečnost, je ochotno a připraveno pomoci. Dokáže vyhodnotit situace a posoudit důsledky nesprávného postoje a chování.

Příklady tematických celků: **Pravidla a rituály** (Co dělat, aby nám ve školce bylo hezky, Jak zahradě, Jedeme za poznáním, Slavíme narozeniny...)

Zvyky a tradice (Advent, Den rodiny, Velikonoce...)

Prožitky z kulturních a poznávacích akcí (Jak to udělat správně...)

6. 2 Legenda

RVP PV = Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP = Školní vzdělávací program

ITB = integrovaný blok

TC = tematický celek

TČ = tematická část

TVP = třídní vzdělávací plán

KU = kompetence k učení, číslice označuje pořadí uváděných dovedností, charakteristických pro daný ITB (viz. RVP PV)

KŘP = kompetence k řešení problémů

KK = komunikativní kompetence

KSP = sociální a personální kompetence

KČO = činnostní a občanské kompetence

• **Kompetence k učení:**

- Nabízíme dětem především prožitkové formy učení jako zdravý způsob učení se: spontánní učení prožitkem, situační učení, cílené (organizované) prožitkové učení – řízené a nepřímo řízené skupinové činnosti, řízené individuální činnosti.

- Usilujeme o naplňování znaků prožitého učení: spontaneita, objevnost, komunikativnost, celostnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti.

- Dáváme dětem příležitost k samostatné praktické činnosti, manipulaci s předměty, experimentaci, práci s encyklopediemi.

– Snažíme se uplatňovat individualizovanou výchovu. Snažíme se o soulad vnitřních podmínek, to je biologického, psychického a sociálního vybavení dítěte, s vnějšími podmínkami – pedagog s ohledem na konkrétní dítě vybírá vhodný didaktický postup. Děti si mohou vybírat aktivity dle svých schopností a zájmů, spolupracovat ve skupině, uplatňovat vlastní učební styl, pracovat vlastním tempem, zažívat úspěch.

• **Kompetence k řešení problémů:**

- Vedeme děti k samostatnému uvažování, řešení problému pokusem – omylem, opakováním, cvičením.

- Nepředkládáme hotové informace. Necháme děti experimentovat, hledat, objevovat...

- Využíváme přirozených situací. Poskytujeme dětem konkrétní zpětnou vazbu.

- Navozujeme problémové otázky.

- Vedeme k získávání vhodných strategií řešení konfliktu (příklad, nápodoba, vlastní prožitek).

- Zařazujeme konstruktivní hry, řešení labyrintů, skládání puzzle, výukové programy na PC atd.

- Nabízíme práci s různorodým materiálem, přírodninami, provádíme pokusy s vodou, sněhem atd.

• **Kompetence komunikativní:**

- Dáváme dětem prostor hovořit o svých pocitech, myšlenkách, výsledcích své práce, (braistroming v komunitním či diskuzním kruhu).

- Nabízíme možnost práce v různě početných skupinách.

- Využíváme rozhovor, diskusi, vyprávění, popis, vedeme k aktivnímu naslouchání.

- Používáme komunitní kruh, diskusní a reflexní kruh.

• **Kompetence sociální a personální:**

- Využíváme sociálního učení, přirozených situací (nápodoba prosociálního chování).

- Dáváme dětem příležitost spolupracovat ve věkově různorodé skupině (smíšené třídy).

- Dáváme příležitost prožít různorodé role ve skupině – vést i podřídit se (společná hra, úkol).

- Dáváme dětem možnost volby – kamarádů, aktivity, hraček, pomůcek.

• **Kompetence činnostní a občanské:**

- Rozvíjíme je sociálním učením. Poznáváme svá práva i povinnosti.
- Procvičováním, nápodobou, povzbuzením, oceněním vedeme děti k samostatnosti při činnostech např. sebeobsluze.
- Společně tvoříme pravidla soužití, chování a respektujeme je.
- Činnosti organizujeme tak, aby byly děti podněcovány k aktivitě a tvořivosti.
- Děti se podílejí na přípravě pomůcek, materiálů i jejich úklidu, úklidu hraček, úklidu po stolování, drobných pracích na zahradě, pěstování květin, výzdobě třídy.

Součástí ŠVP jsou i nadstandartní činnosti v podobě odpoledních kroužků:

Edukativně stimulační skupinky: určené pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky. 10 lekcí, 1x za 14. Podmínkou je přítomnost a spolupráce s rodičem. Příprava na přestup do primárního vzdělávání, materiály a metodika Mgr. Jiřiny Bednářové z PPP. (Vede p.uč. Mgr. Matušková)

Kroužek logopedie: 2x týdně jednou za 14 dnů.

Jóga: 1x14 dní cvičení, relaxace, hravou formou jogové hry. (Vede p.uč. Kailarová)

Předplavecký výcvik: Kohoutovice – probíhá dopoledne zpravidla ve 2. pololetí 1x týdně v Plavecké škole Brno v Aquaparku Kohoutovice. Výcvik je hrazen rodiči.

Keramika: 1x týdně, dvě skupinky dětí, agentura Rytmik. (Vede Bc. Terezie Brzobohatá) (hrazeno rodiči)

Bruslení: Lemur (rodiče si zařizují sami)

Lyžování: Lemur (rodiče si zařizují sami)

Sportovní hry při pobytu na zahradě: 1x týdně, vede Josef Ševčík, konají se při příznivém počasí.

7. Evaluační systém školy

Schéma:

Výchozí stav – Stanovení cílů evaluace

Stanovení evaluačních oblastí (podoblastí)

Kritéria

Indikátory

Nástroje evaluace

Adresnost (zodpovědnost za dílčí aktivity)

Termín

Zpracování, analýza a interpretace zjištěného

Vytvoření zprávy o zjištěném

Realizace přijatého opatření

Školní rok 2020/2021:

- Cíle evaluace:**
- partnerská komunikace dítě x dospělý, respektující přístup k dítěti
 - uplatňování individualizovaného přístup k dítěti
 - získávání specifických odborných dovedností pedagoga

Evaluační oblast : Podmínky vzdělávání

Podoblast: Psychosociální podmínky

Kritérium: a) naplňování potřeby uznání

Indikátory: - důvěra dítěte k dospělému, možnost diskuse dospělého s dítětem

Nástroje: - naslouchání, rozhovory s dětmi, podněcování dětí ke sdílení,
poskytování pozitivní zpětné vazby

Zodpovídá: pedagogičtí pracovníci školy, řed. MŠ

Termín: průběžně

Kritérium: b) zájmy dětí motivují plánování vzdělávací práce

Indikátory : - děti navrhnou aktivity, pedagog je reflektuje v TVP

Nástroje: - respektování zájmů dítěte při spontánních i řízených činnostech

Zodpovídá: řed., ped.pracovnice

Termín: průběžně

Evaluační oblast: Průběh vzdělávání

Podoblast:	Individualizovaný přístup
<u>Kritérium:</u>	<u>zohledňování individuálních možností dětí, dobrá příprava na školu</u>
Indikátory:	<ul style="list-style-type: none"> - respektování osobního tempa - dítě zažívá úspěch, rozvíjí i své silné stránky - vlastní volba aktivity
Nástroje:	vhodný výběr aktivit, navazování na předchozí dovednosti, připravené prostředí
Zodpovídá:	ředitelka školy, pedagogické pracovníce
Termín:	průběžně

Evaluační oblast: Řízení školy

Podoblast:	Profesionalizace pedagogického týmu
<u>Kritérium:</u>	<u>zkvalitňování výchovně vzdělávací práce prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</u>
Indikátory:	<p>přenášení získaných poznatků a dovedností do praxe</p> <p>profesionální postoj v individuálním přístupu k dětem i rodičům</p>
Nástroje:	metodické vedení odborníka z praxe, vzájemné sdílení mezi pracovníky odborné přednášky, návštěvy škol s dobrou pedagogickou úrovní
Zodpovídá:	ředitelka školy, pedagogické pracovníce
Termín:	průběžně

Evaluační oblast: Spolupráce s rodinou

Podoblast:	Objasňování významu uváděných změn v MŠ
-------------------	---

Kriterium: pochopení důležitosti respektujícího přístupu k dětem

Indikátory: zájem o dění v MŠ, vstřícná komunikace MŠ a rodina

Nástroje: besedy s odborníky (metody a poslání MŠ, důležitost rodiny pro vývoj dítěte), nabídka konzultací o vzdělávacích pokrocích dětí, škola otevřená rodině – seznámení se s průběhem vzdělávání přímo v MŠ, naslouchání názorům veřejnosti (schůzky, dotazníky, společné aktivity)

Zodpovídá: ředitelka školy, pedagogické i nepedagogické pracovnice

Termíny:

- beseda s metodikem – říjen 2019
- beseda se speciálním pedagogem a rodinným terapeutem 30.9.
konzultace s rodiči – listopad/ leden
tvoření s rodinou – prosinec
- zahradní slavnosti podzim, léto
- třídní schůzky – září
- dotazníky – září + květen

Evaluace průběhu vzdělávání – popis.

Pedagogické pracovnice vždy po ukončení tematické části zpracují vyhodnocení své práce na „Hodnotícím listu“+ vyhodnocení cílů (kompetencí)

Průběžně pozorují projevy, dovednosti dětí, které zaznamenávají, aby později konzultovaly s rodinou rozvoj jejich dítěte.

Vedou portfolio dítěte – sběrné + vypovídající.

Na konci školního roku provedou hodnocení své práce – termín 30.6.2020

SYSTÉM EVALUACE ZAHRNUJE

CO: předmět evaluace – co budeme v MŠ sledovat, které konkrétní jevy.

JAK: techniky evaluace – formy, metody, prostředky, jakým způsobem budeme vyhodnocovat (rozhovory, diskuse, porady, pozorování, hospitace, analýzy dokumentů, anketa, dotazník atd.). Výsledkem jsou záznamy z hospitací, dotazníky, anketní lístky, hodnotící zprávy, písemné záznamy z pozorování, fotografie, audio či videonahrávky.

KDY: časový plán – konkrétní termíny, či frekvence vyhodnocování.

KDO: odpovědnost pedagogů – kdo je za co zodpovědný.

ČÍM: kriteria – stanovené ukazatele, indikátory zaměřující pozornost na to, co je na sledovaném jevu nejdůležitější, hodnotící škála – zachycení míry sledovaného jevu.

Evaluační činnost vychází z :

1. pozorování dětí (pedagogická diagnostika)
2. rozhovoru s dětmi
3. rozhovoru a anket rodičů
4. rozhovoru a rozboru při pedagogických radách
5. hospitační a kontrolní činnosti

OBLAST	FORMA	ČASOVÝ ROZVRH	ODPOVĚDNOST PEDAGOGU
Naplnění cílů ŠVP a RVP PV	Analýza plnění kompetencí, dílčích cílů, kontrola souladu RVP PV s ŠVP školy. Diskuze, ped.rady, hospitace	Na konci týdne, při ukončení tematického celku ITB, (1x týdně) 4x ročně	Všichni pedagogové Vedení školy
Analýza podmínek vzdělávání	Analýza SWOT, PESTE, Dotazníky pro rodiče, Vstupní ankety	1x ročně Případně dle aktuální potřeby	Vedení školy Rodiče Všichni zaměstnanci Rodiče
Evaluace individualizace vzdělávacího procesu	Vstupní dotazník dítěte Výchozí vývojový stupeň dítěte, průběžná diagnostika dítěte Vývojová kresba Pozorování	Při nástupu do MŠ Září, říjen Leden 2x za rok Průběžně, stále	Rodiče Všichni pedagogové Všichni pedagogové Všichni pedagogové Všichni pedagogové

Způsob zpracování a realizace	Analýza Hospitace ve třídách Vzájemné hospitace učitelek Pedagogické rady	1x ročně 4x ročně 2x – 3x ročně 1x měsíčně	Vedení MŠ Vedení MŠ Všichni pedagogové Vedení a všichni pedagogové
Práce pedagogů	pozorování, hospitace, rozhovory, diskuse, porady, analýzy dokumentů, ankety a zpětná vazba od rodičů	Průběžně, 4x ročně 1x ročně 1x ročně	Vedení MŠ Všichni pedagogové
Výsledky vzdělávání	záznamy o vývoji dítěte, portfolio dítěte, sebehodnocení učitelky, hodnotící zpráva, evaluační zpráva	2x ročně průběžně 1x ročně 2x ročně 1x ročně	Všichni pedagogové Každá třída Vedení MŠ

Škálu vyhodnocení, tzv.kriteria – určujeme dle RVP PV, který je pro předškolní vzdělávání závazný.

Pedagogická diagnostika dětí – vstupní diagnostika, průběžná diagnostika 2x ročně, průběžné pozorování dítěte, zakládání portfolia, sledování, popisování lístků při aktivitách apod.

Vyhodnocení při konzultacích s rodiči, či 1x ročně. Vstupní a výstupní kresba postavy – 2x ročně.

Využití diagnostiky Mgr.Jiřiny Bednářové s aktivní spoluprací autorky – semináře pořádané v MŠ. (Diagnostika dětí, Školní zralost, Indikátory školní zralosti).

8. Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je veřejný dokument, je kdykoliv možné do něj nahlížet a pořizovat si z něj výpisy. Hlavní cíle a záměry jsou vyvěšeny na webových stránkách školy. Jedná se o tzv. „živý“ dokument, se kterým se průběžně pracuje a který je aktualizován dle potřeb dětí a stanovených cílů a záměrů.



ŠVP byl projednán na pedagogické poradě dne 30.8.2019

Je platný do 30.8.2021

ŠVP vypracovala Mgr. Blažena Urbánková, ředitelka MŠ.

9. Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	1
2. Charakteristika školy	2
3. Podmínky předškolního vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva	4
3.3 Psychosociální podmínky.....	5
3.4 Organizace	5
3.5 Řízení MŠ	8
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů	9
4. Organizace vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	
5.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
5.2 Vzdělávání dětí nadaných.....	11
5.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
5.4 Individuální vzdělávání	11
5.5 Vzdělávání dětí předškolního věku (předškoláci).....	12
6. Název: SPOLEČNĚ ZKOUMÁME A OBJEVUJEME SVĚT	14
6.1. Obsah vzdělávání.....	15
6. 2 Legenda	20
7. Evaluační systém školy	21
8. Závěr	26
9. Obsah.....	28